**山东大学工程类专业评估自评报告**

**学 院：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**专 业：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**专业代码：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**校内专业代码：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**完成时间：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**专业负责人：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**联系电话：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**0 背景信息**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 认证专业信息 | 专业名称 |  |
| 所在学院 |  |
| 授予学位 |  |
| 学制 |  |
| 院系网址 |  |
| 认证联系人信息 | 姓名 |  | 电子邮件 |  |
| 电话 |  | 手机 |  |
| 通信地址 | （邮编） |

本专业所在学院的简介（这一部分限200字以内）；

本专业发展沿革简述（这一部分限600字以内）；

本专业以前参加认证的情况。（如果不是第一次认证，在附件中提供上次的认证意见与改进报告。）

1 学生

**（1）具有吸引优秀生源的制度和措施。**

描述本专业当前生源基本状况；描述吸引优秀生源相应的制度与措施，包括学院的支持。

用列表方式提供以下信息：

近3年招生情况

\_\_\_\_\_\_\_年

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 招生省份 | 招生数 | 学院分数线 | 本专业分数线 | 第一志愿录取比例 |
|  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_年

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 招生省份 | 招生数 | 学院分数线 | 本专业分数线 | 第一志愿录取比例 |
|  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_年

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 招生省份 | 招生数 | 学院分数线 | 本专业分数线 | 第一志愿录取比例 |
|  |  |  |  |  |

**（2）具有完善的学生学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等方面的措施并能够很好地执行落实。**

以列表方式提供下列信息（指导方式可分为：学生咨询/定期宣讲/事件启动；指导频度是针对定期宣讲方式的。收益人数为最近两年的数据，分学年提供）：

学生学习指导

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 渠道名称 | 指导执行者 | 指导方式 | 指导频度 | 受益人数（近两年） |
| x x x x学年 | x x x x学年 |
|  |  |  |  |  |  |

学生职业规划与就业指导

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 渠道名称 | 指导执行者 | 指导方式 | 指导频度 | 受益人数（近两年） |
| x x x x学年 | x x x x学年 |
|  |  |  |  |  |  |

学生心理辅导

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 渠道名称 | 指导执行者 | 指导方式 | 指导频度 | 受益人数（近两年） |
| x x x x学年 | x x x x学年 |
|  |  |  |  |  |  |

其它学生指导（如果没有可以省略）

描述上述辅导的执行落实情况以及效果。（在附录中提供相关文档索引）

**（3）对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估，并通过形成性评价保证学生毕业时达到毕业要求。**

用文字说明本专业学生获取毕业证书和学位证书的基本要求。描述如何根据跟踪评估的数据判断学生的学习情况，对学生是否有学业预警制度，对受到预警的学生是否有帮扶措施。

以列表方式提供以下信息：

学生能力达成跟踪评估

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评估目标 | 评估方式及内容 | 评估人 | 评估周期 | 形成的记录文档 |
|  |  |  |  |  |

附注1：评估目标可以按照“社会能力”、“专业水平”、“专业能力”分类，这里主要是描述基本评价机制和方法，具体毕业要求的达成度评价在第3项“毕业要求”部分详细描述。评估内容主要指评估基于的数据内容及来源。

附注2：评估方式应该包括考试以及其它对学生能力与水平评估的方式,并说明如何确认这些方式及其结果能反映毕业要求。

近三年毕业生就业状况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 毕业生数 | 毕业率 | 获学位率 | 一次就业率 | 分类就业状况 |
|  |  |  |  |  |  |  | … |

附注：分类就业状况可按照读研/政府部门/事业单位/国有企业/外企/其它企业/入伍/出国划分；特定专业也可以按照行业性质划分企业

**(4) 有明确的规定和相应认定过程，认可转专业、转学学生的原有学分。**

描述相应的认定过程以及制度性文档索引。

详细描述转学、转专业的学生必须补修课程的相关规定；详细说明对已有学分的认定过程，特别是不须补修的课程或其它有学分的教学活动能否支撑本专业相关毕业要求如何认定。

提供转专业、转学学生补修或已修学分认定的执行实例（如果有）。

2 培养目标

**（1）有公开的、符合学校和学院定位的、适应社会经济发展需要的培养目标。**

**（2）培养目标能反映学生毕业后5年左右在社会与专业领域预期能够取得的成就。**

说明制定本专业培养目标的主要依据（简述本专业培养目标与学院定位和社会经济发展对人才需求的关系，毕业生主要的从业领域及预期，主要的社会竞争优势）

用单独的段落列出本专业的培养目标全文。

描述采用哪些渠道与措施使得教师与学生能够理解专业培养目标，并对社会公开。

**（3）定期评价培养目标的合理性并根据评价结果对培养目标进行修订，评价与修订过程有行业或企业专家参与。**

描述当前执行的培养目标合理性评价制度，包括基于的数据、数据来源以及收集的周期、主要评价人及身份、最近一次的评价结果。

描述当前执行的培养目标修订制度，包括修订周期、修订过程、参与人员以及主要执行人。描述最近一次修订，包括修订时间、改动的内容、改动的理由、参与修订的行业与企业专家以及他们发挥作用的方式与内容。

在附录中提供相关文档索引。

3 毕业要求

**专业必须有明确、公开的毕业要求, 毕业要求应能支撑培养目标的达成。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应完全覆盖以下内容：**（下面列举的是中国工程教育认证通用标准中所列的12项基本要求，每个专业不必照搬这12条要求，仅需在自己提出的毕业要求中完全覆盖这些要求）

**（1）工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决复杂工程问题。**

**（2）问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题，以获得有效结论。**

**（3）设计/开发解决方案：能够设计针对复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。**

**（4）研究：能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。**

**（5）使用现代工具：能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。**

**（6）工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。**

**（7）环境和可持续发展：能够理解和评价针对复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。**

**（8）职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。**

**（9）个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。**

**（10）沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。**

**（11）项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。**

**（12）终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。**

用单独的段落明确列出本专业对于学生毕业的要求，并明确其中各项与上述12项基本要求之间的关系，确保上述要求完全被覆盖。

用矩阵图的方式说明毕业要求如何支撑培养目标的实现。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 目标1 | 目标2 | …… |
| 毕业要求1 |  |  |  |
| 毕业要求2 |  |  |  |
| …… |  |  |  |

描述毕业要求达成评价的方法和机制。评价应该基于相关教学活动对每位学生的考试或考核结果数据。评价方法是指由这些数据综合分析得出某项毕业要求指标点达成与否的规则。如果采用不同的方法对不同项进行评价，应分别描述，并说明每种方法适用范围。评价机制是指基础数据来源及其合理性评判、按照上述固定规则进行评价的过程、周期、各环节的责任人。

以列表方式证明专业所列的各项要求可以证明被达到。针对**每一项**要求提供以下信息：

关于\*\*\*项毕业要求达成的评价内容与过程（注意：对专业列出的**每一项**毕业要求，均要分别给出单独的下面式样的表格。）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 指标点 | 相关教学活动 | 学生考核方式 | 达成度评价周期 | 最近一次评价结果文档索引（备查） |
| 指标点1.1 |  |  |  |  |
| 指标点1.2 |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |

附注：（1）指标点是指对每项毕业要求进行分解，所得到的可以安排教学内容并可衡量其效果的具体要求，一般毕业要求的每一项对应于多个指标点；一个指标点的实现可以由多个教学活动承担。

（例如：可以将通用标准毕业要求项下的第二项“能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决复杂工程问题。”，分解为以下指标点：“（1）能够将数学与自然科学的基本概念运用到复杂工程问题的适当表述之中；（2）能够针对一个复杂系统或者过程选择一种数学模型，并达到适当的精度要求；（3）能够对于模型的正确性进行严谨的推理，并能够给出解；（4）能从数学与自然科学的角度对复杂工程问题的解决方案进行分析，试图改进”）

（2）这里的教学活动必须是有学分并对所有参与的学生有明确考核结果的课程、实践活动以及其它教学活动。如果对应于一个指标点的活动不至一项，则分别列出，并列出各活动的相对权重。

4 持续改进

**（1）建立教学过程质量监控机制。各主要教学环节有明确的质量要求，通过教学环节、过程监控和质量评价促进毕业要求的达成；定期进行课程体系设置和教学质量的评价。**

描述教学过程质量监控机制的架构与运行方式，包括每个环节的主要执行者与责任者。

以列表方式提供以下信息：

主要教学环节的质量要求：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 环节名称 | 质量要求的要点与考核责任者 | 考核基于的基本数据 | 考核周期、结果与相应的改进措施 | 形成的记录文档 |
|  |  |  |  |  |

**（2）建立毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，对培养目标是否达成进行定期评价。**

描述毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，包括组成部分，运行方式，覆盖面及频度、使用的载体，相关文档索引。

描述当前正在运行的培养目标达成评价机制的内容，形式，成员构成及其工作方式，近两轮评价记录

**（3）能证明评价的结果被用于专业的持续改进。**

列举对主要教学环节质量考核结果用于改进的措施及效果。

列举毕业生反馈中哪些信息有效地促进了教学质量的提高。

列举社会评价机制近五年内对培养目标与毕业要求修订，以及目标达成度提升所发挥的作用，并在附录中提供实例与相应记录。

5 课程体系

**课程设置能支持毕业要求的达成，课程体系设计有企业或行业专家参与。**提供完整的专业教学计划。用图表说明具体课程体系及必修课先后修关系。并在附录中提供所有课程的教学大纲（课程大纲应明确：1）本课程的课程目标；2）课程目标与相关毕业要求指标点的对应关系；3）课程目标与教学内容和方法的对应关系；4）课程考核方式）。

提供学生毕业的学分要求。以汇总方式列出必修课总学分。描述关于学生选课的有关规定，包括如何控制学生选学的课程能满足对各类课程学分分布的要求。

用矩阵形式表示课程支撑诸项毕业要求指标点的对应关系，在该矩阵中用特殊符号表示对毕业要求指标点达成关联度最高的2-3门课程。并在附录中提供所有课程的任课教师以及最近3届学生的成绩分布情况。

描述课程体系设计与修订的过程与工作方式，描述最近两次教学计划修订参与的企业与行业专家名单、身份、参与方式和发挥的作用。

**课程体系必须包括：**

**（1）与本专业毕业要求相适应的数学与自然科学类课程（至少占总学分的15%）。**

列举本类课程以及相应学分。如果必修课不能达到总学分的15%，描述对学生选课的相应规定，以保证每个学生毕业时在本类课程中获得的学分达到要求。

**（2）符合本专业毕业要求的工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程（至少占总学分的30%）。工程基础类课程和专业基础类课程能体现数学和自然科学在本专业应用能力培养，专业类课程能体现系统设计和实现能力的培养。**

按照“工程基础类”、“专业基础类”和“专业类”分别列举相应课程及学分。如果必修课不能达到总学分的30%，描述对学生选课的相应规定，以保证每个学生毕业时在本类课程中获得的学分达到要求。

描述在对课程评价时采用什么方法保证标准中提及的相关能力的培养在课程中的实现。并在附录中提供相关评价记录的索引。

**（3）工程实践与毕业设计（论文）（至少占总学分的20%）。设置完善的实践教学体系，并与企业合作，开展实习、实训，培养学生的实践能力和创新能力。毕业设计（论文）选题要结合本专业的工程实际问题，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。对毕业设计（论文）的指导和考核有企业或行业专家参与。**

以列表方式提供以下信息：

实践教学体系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 环节名称 | 内容要求与教学方式 | 学分要求 | 考核与成绩判定方式 | 形成的结果 |
|  |  |  |  |  |

每个学生毕业前必须完成的课程设计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 设计名称 | 内容与工作量要求 | 学分要求 | 考核与成绩判定方式 | 近三年学生成绩分布（分年度列出） |
|  |  |  |  |  |

每个学生必须完成的企业学习经历（指要求所有学生必须待在企业的学习经历，不包括部分学生参与的活动，也不包括在校内特设的实训基地的学习经历，没有则不必提供）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 内容要求与教学方式 | 时间及学分要求 | 考核与成绩判定方式 | 形成的结果 |
|  |  |  |  |  |

以团队形式完成的实践教学活动（不包括课外活动，如果没有则不必提供）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 环节名称 | 内容要求与教学方式 | 学分要求 | 考核与成绩判定方式 | 形成的结果 |
|  |  |  |  |  |

近三年毕业设计（论文）分类情况（如果不分类，则作为一类填写）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 分类基本描述 | 对该类论文内容的基本要求 | 该类论文所占% |
| xxxx学年 | xxxx学年 | xxxx学年 |
|  |  |  |  |  |  |

（类别指各专业自行定义的毕业论文类型，如工程设计、理论研究、试验研究、软件设计等）

与企业合作建立实践基地的情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 基地名称 | 校外合作方 | 承担的教学任务 | 学生在基地考核方式 | 每年进基地学生数 |
| xxxx学年 | xxxx学年 | xxxx学年 |
|  |  |  |  |  |  |  |

描述毕业设计（论文）的质量控制机制，特别是如何保证达到标准中规定的学生能力培养要求。提供有关行业和企业专家参与毕业设计（论文）指导和考核的有关信息。

在附录中提供近三年毕业设计（论文）清单，内容包括题目、类别、成绩、是否在企业完成、校内/外指导教师等。

**（4）人文社会科学类通识教育课程（至少占总学分的15%），使学生在从事工程设计时能够考虑经济、环境、法律、伦理等各种制约因素。**

列举本类课程以及相应学分。如果必修课不能达到总学分的15%，描述对学生选课的相应规定，以保证每个学生毕业时在本类课程中获得的学分达到要求。

描述在对课程评价时采用什么方法保证标准中提及的要求在课程中的实现。并在附录中提供相关评价记录的索引。

6 师资队伍

**（1）教师数量能满足教学需要，结构合理，并有企业或行业专家作为兼职教师。**

**以表格方式提供以下信息：**

教师队伍总体状况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 35岁以下 | 36-45岁 | 46-60岁 | 60岁以上 | 左边合计 | 博士 | 硕士 | 本类专业 | 相近专业 | 其它专业 |
| 正高 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 副高 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 中级 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 其它 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：表中数据指当前在职的全职教师。在职获得的学位用\*标注；专业指最高学位专业，如最高学位是在职获得的，用“最高学位专业/最高全日制教育学位专业”描述。

兼职教师状况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 单位 | 专业职称与职务 | 兼职时间 | 承担的教学工作 | 近三年实际工作量 |
| xxxx学年 | xxxx学年 | xxxx学年 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注：兼职教师是指有正式聘任承担教学计划内教学任务的行业或企业专家。不包括不定期来做对学生没有明确考核的讲座的专家。

近四年由企业或行业兼职教师承担的课程：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 课程性质 | 开设年级 | 学分/课时数 | 兼职教师工作量比例 | 考核方式 | 学年 | 学生人数 | 成绩分布 |
| 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | <60 |
|  |  |  |  |  |  | xxxx |  |  |  |  |  |  |
|  |  | xxxx |  |  |  |  |  |  |
|  |  | xxxx |  |  |  |  |  |  |
|  |  | xxxx |  |  |  |  |  |  |

注：课程性质：必修/选修。

**（2）教师具有足够的教学能力、专业水平、工程经验、沟通能力、职业发展能力，并且能够开展工程实践问题研究，参与学术交流。教师的工程背景应能满足专业教学的需要。**

以表格方式提供以下信息：

教师个人专业背景相关信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 年龄 | 学位 | 职称 | 毕业学院与专业 | 专业工作经历 | 来本专业工作时间 |
|  |  |  |  |  |  |  |

教师个人发展相关信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 近5年承担的研发项目 | 近3年的代表性成果 | 主要的工程实践性成果 | 科技与产业奖励 | 近3年的工业咨询活动 |
|  |  |  |  |  |  |

 注：以上两项表格限本专业全职教师。两表格采用同样的顺序填写。教师个人发展信息只用于判断教师能力是否适应学生培养的需要，因此每项下只限填写1-2项能代表最高水平的内容。

在附录中提供教师的专业简历。

**（3）教师有足够时间和精力投入到本科教学和学生指导中，并积极参与教学研究与改革。**

以表格方式提供以下信息：

教师近三年本科教学相关工作量：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 年份 | 承担课程及授课时数 | 教学行政工作 | 教改工作 | 学生指导 |
| … |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

注：每个教师按年份分三行填写。采用与前面关于教师状况表格中相同的顺序。

描述专业如何要求与鼓励教师参与教学改革。有什么明确的规定和措施？取得了哪些成效？

提供每位教师近3年内发表的教学研究论文清单、在教学改革中的工作与贡献的说明。

**（4）教师为学生提供指导、咨询、服务，并对学生职业生涯规划、职业从业教育有足够的指导。**

描述专业如何要求与鼓励教师参与学生指导。有什么明确的规定和支持、考核措施？取得了哪些成效？

**（5）教师明确他们在教学质量提升过程中的责任，不断改进工作。**

描述专业要求每个教师在教学质量提升中承担什么样的责任，如何保证每个教师都能理解这些责任于本专业毕业要求之间的关系。

描述专业如何检查和评价每个教师是否能满足责任要求。是否形成制度？能否提供文档证明评价是定期进行的。

7 支持条件

**（1）教室、实验室及设备在数量和功能上满足教学需要。有良好的管理、维护和更新机制，使得学生能够方便地使用。与企业合作共建实习和实训基地，在教学过程中为学生提供参与工程实践的平台。**

以表格方式提供以下信息：

本科教学所使用实验室状况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 实验室名称 | 面积 | 开放方式和利用率 | 设备种类与数量 | 专职管理人员 | 主要用途 |
|  |  |  |  |  |  |

与企业合作建立实践基地的情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 基地名称 | 校外合作方 | 承担的教学任务 | 学生在基地考核方式 | 近三年每年进基地学生数 |
| xxxx | xxxx | xxxx |
|  |  |  |  |  |  |  |

注：此表与课程设置项下相应的表格是一样的，重复是为了便于专家审阅。

在附录中提供近三年学生实际进入企业实践基地的情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生姓名 | 年级 | 实习基地 | 进入基地时间及期限 | 实习内容 | 成果 |
|  |  |  |  |  |  |

 注：本表指进入企业合作基地，进行服务与工程实践教学计划实施的活动情况，不包含一般社会实践内容。按照与前一表格相同的企业顺序填写。

描述实验室设备的维护与更新机制。是否定期对实验室设备能否满足教学需要进行评估和评价？

描述教室使用情况，是否有课程安排在晚上或者周末，如果有给出相应的解释。

**（2）计算机、网络以及图书资料资源能够满足学生的学习以及教师的日常教学和科研所需。资源管理规范、共享程度高。**

提供有关计算机、网络、图书资料的基本情况数据。

描述资源管理与共享的有关管理规定与实施情况。

描述专业通过什么方式评价相关资源对于学生毕业要求的支撑程度，是否明确要求教师在课程中充分利用相关资源，提高毕业要求的达成度？

**（3）教学经费有保证，总量能满足教学需要。**

以列表方式提供以下信息：

近三年教学经费收支情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 收入总数/万元 | 来源 | 数额/万元 | 支出项目 | 数额/万元 |
| \*\*年 |  | 国家 |  | 课程建设 |  |
| 地方 |  | 教学设备 |  |
| 社会 |  | 日常教学开支 |  |
| 创收 |  | 教改 |  |
| 其它 |  | 学生支持 |  |
|  |  | 其它 |  |

**（4）学院能够有效地支持教师队伍建设，吸引与稳定合格的教师，并支持教师本身的专业发展，包括对青年教师的指导和培养。**

描述学院在队伍建设方面的机制和措施，并提供该机制对于本专业教师队伍建设产生的积极效果相关信息。

描述本专业教师队伍建设的规划，包括对青年教师培养的措施以及支持青年教师获取工程经历的制度和措施，并描述在这方面从学院得到的支持情况。

以表格方式提供以下信息：

 近五年教师进修情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 姓名 | 国内进修 | 国外进修 |
|  |  |  |

近五年青年教师获取工程经历的情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 姓名 | 获取的工程经历情况 | 校内、校外考核情况 |
|  |  |  |

近五年新进教师教学培养与工作情况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 入职时间 | 毕业学院与专业 | 首次承担的课程与时间 | 培训方式 | 考察方式 | 其它承担的课程 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**（5）学院能够提供达成毕业要求所必需的基础设施，包括为学生的实践活动、创新活动提供有效支持。**

描述学院提供了哪些学生实践活动的支持设施。提供有关学生收益情况的信息，包括收益面与在保证学生达成毕业要求中起的作用。

描述学院提供了哪些学生创新活动的支持设施。提供有关学生收益情况的信息，包括收益面与在保证学生达成毕业要求中起的作用。

**（6）学院的教学管理与服务规范，能有效地支持专业毕业要求的达成。**

描述学院对于专业教学主要的教学管理与服务内容，它们对于专业毕业要求达成起到什么样的作用？

注：在课程体系、师资队伍和支持条件项中应说明符合专业补充标准的情况。

**附录：**

1．上次的认证结论与改进计划（第一次认证的专业不需要提供）

2．学生指导相关文档与记录索引

3．近五年内培养目标修订相关记录文档索引，包括社会机制参与活动的记录

4．近五年内毕业生反馈信息相关文档记录索引

5．毕业要求达成度评价材料

6．全部课程的大纲（课程大纲应明确：1）本课程的课程目标；2）课程目标与相关毕业要求指标点的对应关系；3）课程目标与教学内容和方法的对应关系；4）课程考核方式），任课教师名单和最近三届学生成绩分布

7．近三年学生毕业设计(论文)清单

8．最近的一个完整年度的本科生课程表

9．过去4年中教学过程控制中形成的对毕业要求评估的主要数据记录索引

10．全体教师的专业简历

11．全体实验技术人员的专业简历

12．本专业在读全日制博士、硕士研究生的统计数据（本项数据仅作为判断教师整体工作负担的参考）

13．近三年实际进入企业合作实践基地的学生以及实践内容

14．近两年参加科技创新活动的学生名单与各人参与活动简述

15．近两年参加社会实践平台活动的学生名单与各人参与活动简述

16．正在执行的培养方案